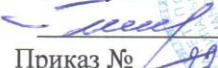


Принято:  
Педагогическим советом МБДОУ  
С учётом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 3 от 14.02 2021 г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ 154 г. Мурманска  
 И.Г.Мыльникова  
Приказ № 82 от 14 января 2021 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней оценке качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации**  
**муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 154**

1. Общие положения.
  - 1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (далее - Положение) муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 154 определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.
  - 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами РФ:
    - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
    - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
    - Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».Уставом дошкольной образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
  - 1.3. В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ может производиться индивидуальная оценка развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, но такая оценка производится педагогом совместно с педагогом – психологом в рамках психолого – педагогической диагностики. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребёнка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Участие воспитанника в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия

его родителей (законных представителей). Результаты психолого – педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

**1.4.** Система внутренней оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников МБДОУ, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества дошкольного образования. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников может включать различные процедуры: формирование портфолио, в которое могут входить продукты детской деятельности, видеозаписи и фотографии, демонстрирующие достижения ребенка; наблюдения за активностью воспитанника в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, что позволяет целенаправленно отслеживать не результаты обучения, а эффекты развития, переноса освоенного действия в самостоятельную активность воспитанника. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опроса.

**1.5.** Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

**1.6.** Дошкольная образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.7.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.8.** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество дошкольного образования* – интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и социальным запросам.

*Качество условий* – это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в дошкольной образовательной организации – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов.

*Психолого-педагогическая диагностика* - оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

**1.9.** В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- индивидуальная оценка развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

**2.2** Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование понимания критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;
- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации;
- определение степени соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;

- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг, ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогов дошкольной образовательной организации;
  - расширение общественного участия в управлении дошкольным образованием в дошкольной образовательной организации.

**2.3.** В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрация МБДОУ, педагогический совет, совет МБДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### **3.2. Администрация МБДОУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации, проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;

- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве дошкольного образования; анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

### **3.3. Совет дошкольной образовательной организации:**

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации.

### **3.4. Педагогический совет дошкольной образовательной организации:**

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в МБДОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении МБДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в МБДОУ;
- участвует в оценке качества образовательной деятельности педагогических работников МБДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБДОУ;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

## **4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования.**

**4.1.** Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

**4.3.** Предметом внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности МБДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

**4.4.** Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

**4.4.1.** Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности МБДОУ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;
- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников - выпускников дошкольной образовательной организации;
- оценка открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

**4.4.3.** Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.4.** Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников МБДОУ;

- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности МБДОУ.

**4.6.** Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Индивидуальные образовательные результаты воспитанников (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика здоровья и физического развития воспитанников;</li> <li>- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;</li> <li>- отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);</li> <li>- отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.</li> </ul>
Здоровье воспитанников	-снижение количества заболеваемости воспитанников
Готовность родителей к участию в управлении и образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>-позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Инновационный потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля педагогов, использующих современные педагогические технологии;</li> <li>-доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</li> <li>-доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>-доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней;</li> <li>-доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	<p>1.Предметно-пространственная развивающая среда для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;</li> </ul>

	<p>-трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;</p> <p>-вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала;</p> <p>-доступность среды для воспитанников;</p> <p>-безопасность предметно-пространственной среды.</p> <p>2.Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <p>-соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;</p> <p>-укомплектованность кадрами, наличие количества работников, необходимого для реализации образовательной программы;</p> <p>-наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников;</p> <p>-соответствие количества работников, прошедших курсы повышения квалификации требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ) 1 раз в три года.</p> <p>3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <p>-оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;</p> <p>-соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p> <p>-соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;</p> <p>-наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний - наличие конкретного плана устранения замечаний.</p> <p>-наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>
--	--

**4.7.** Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования устанавливается на педагогическом совете.

## **5. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации в публичном докладе заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте МБДОУ.